



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по
оценке на соответствие требованиям стандартов
институциональной аккредитации
Учреждения «Казахстанский
инженерно-педагогический университет
дружбы народов»**

в период с 15 мая по 17 мая 2017 г.

ШЫМКЕНТ 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов институциональной
аккредитации Учреждения «Казахстанский
инженерно-педагогический университет дружбы народов»**

в период с 15 мая по 17 мая 2017 г.

Шымкент, 2017

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №31-17-ОД от 28.04.2017 г. с 15 мая по 17 мая 2017 года в учреждении «Казахстанский инженерно-педагогический университет дружбы народов» г. Шымкент внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза стандартам институциональной аккредитации и образовательных программ 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B010300 – Педагогика и психология, 6M010300 – Педагогика и психология, 5B010800 – Физическая культура и спорт, 5B010900 – Математика, 5B011100 – Информатика, 5B070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение, 5B011200 – Химия, 5B011300 – Биология, 6M011300 – Биология, 6M060700 – Биология стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности вуза в рамках институциональной аккредитации вуза и специализированной аккредитации образовательных программ стандартам и критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров институционального профиля и специализированного профиля.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Тойбаев Адлет Жунисович, к.пед.н., Казахский государственный женский педагогический университет (г. Алматы);

2. **Зарубежный эксперт** – Петр Гаек (PetrHajek), Ph.D., Центральный Богемский университет (Прага, Чешская Республика);

3. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, доктор педагогических наук, профессор, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда);

4. **Эксперт** – Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, д.пед.н., профессор Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

5. **Эксперт** – Сыздыкова Сауле Жумабаевна, к.пед.н., Медицинский университет Астана (г. Астана);

6. **Эксперт** – Погребницкая Марина Владимировна, к.пед.н., доцент, Северо-Казахстанский государственный университет имени М.Козыбаева (г. Петропавловск);

7. **Эксперт** – Кудреева Лейла Кадирсизовна, к.х.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

8. **Эксперт** – Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, к.б.н., доцент, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);

9. **Работодатель** – Кенжебаев Берик, начальник отдела развития человеческого капитала Палаты Предпринимателей «Атамекен» Южно-Казахстанской области (г. Шымкент);

10. **Студент** – Курлов Александр Дмитриевич, студент 4 курса специальности 5B010800-Физическая культура и спорт, Южно-Казахстанский государственный университет имени М.О. Ауэзова (г. Шымкент);

11. **Студент** – Асанова Мәлдір Сақеновна, магистрант 1 курса специальности 6M060700 - Биология, Южно-Казахстанский государственный университет имени М.О. Ауэзова (г. Шымкент);

12. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (Астана).

Содержание

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ «КАЗАХСТАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ».....	4
2. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	6
1) Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»	6
2) Стандарт «Руководство и менеджмент»	7
3) Стандарт «Образовательные программы».....	9
4) Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	11
5) Стандарт «Обучающиеся».....	13
6) Стандарт «Профессорско-педагогический состав и эффективность преподавания» ..	17
7) Стандарт «Научно-исследовательская работа».....	19
8) Стандарт «Финансы»	22
9) Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	24
10) Стандарт «Управление информацией»	26
11) Стандарт «Информирование общественности».....	28
РЕКОМЕНДАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЮ «КАЗАХСТАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	30
ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ.....	32

1. Представление учреждения «Казахстанский инженерно-педагогический университет Дружбы народов»

Поддерживая курс заданный Главой государства по расширению и укреплению границ международного сотрудничества, в 2001 году был открыт «Казахско-Узбекский инженерно-гуманитарный университет» (гос. лицензия № 0000084 от 28.12.2001 г.). В 2005 году университет был переименован в «Казахстанский университет Дружбы народов» (гос. лицензия № 0026239 от 07.10.2005 г.). В 2012 году в рамках экспериментальной оптимизации вузов Республики Казахстан, путем слияния КУДН и ЮКПУ был образован Казахстанский инженерно-педагогический Университет Дружбы народов (гос. лицензия № 12013451 от 01.10.2012 г.).

В феврале 2013 года университет прошел государственную аттестацию на соответствие требованиям государственного общеобязательного стандарта высшего образования. По заключению государственной аттестационной комиссии МОН РК работа, проводимая в университете, была высоко оценена.

Университет осуществляет подготовку специалистов по 30 специальностям бакалавриата, 15 специальностям магистратуры.

В вузе обучаются 4951 студент и 168 магистрантов. Образовательной и научно-исследовательской деятельностью занимаются 258 преподавателей, в том числе 19 докторов наук, 8 докторов PhD, 127 кандидатов наук. Профессорско-преподавательский состав университета представлен заслуженными работниками высшей школы, заслуженными работниками культуры и спорта.

Обучение проводится на платной основе по очной, вечерней и заочной формам обучения; на государственном, русском языках, в полиязычных группах – на английском языке.

В университете функционируют 3 факультета, 9 кафедр, инновационный центр «Боллашак», научно-учебный центр «Абайтану», научно-исследовательский центр «Проблемы простых чисел», специализированные учебные лаборатории и кабинеты.

За плодотворную научно-педагогическую работу и высокий профессионализм педагогического коллектива университет награжден Национальным сертификатом и памятной настенной медалью «ЛИДЕР ОТРАСЛИ-14».

В КИПУДН функционирует система менеджмента качества в соответствии с МС ИСО 9001, которая успешно сертифицирована Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр» (январь, 2017г.).

Университет входит в состав ассоциации Вузов Южно-Казахстанской области и частных Вузов Южно-Казахстанской области, является членом совета ректоров (г.Тараз), членами ассоциации предпринимателей, юристов, педагогов, здравоохранения, строителей ЮКО.

2. Описание визита ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной аккредитации учреждения «Казахстанский инженерно-педагогический университет дружбы народов» и специализированной аккредитации образовательных программ в период с 5 мая по 7 мая 2017 года.

С целью координации работы ВЭК 15.05.2017 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 248 человек (таблица 1).

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭКНА-АР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректор	4
Руководители структурных подразделений, деканы, заведующие кафедрами	43
Преподаватели	40
Студенты, магистранты	71
Выпускники	44
Работодатели	45
Всего	248

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили библиотеку, учебные аудитории, специализированные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, учебно-исследовательский и инновационно-исследовательский центры, кафедры, отделы, столовую, спортивный комплекс. Члены ВЭК посетили экзамены, учебные занятия по аккредитуемым ОП.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива КИПУДН было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 17.05.2017 г.

3. Общая оценка организации образования

Казахстанский инженерно-педагогический университет дружбы народов (КИПУДН) – один из первых негосударственных вузов Казахстана. В 2001 году был открыт «Казахско-Узбекский инженерно-гуманитарный университет» (гос. лицензия № 0000084 от 28.12.2001 г.).

В 2005 году университет был переименован в «Казахстанский университет Дружбы народов» (гос. лицензия № 0026239 от 07.10.2005 г.).

В 2012 году в рамках оптимизации вузов РК, путем слияния КУДН и ЮКПУ был образован Казахстанский инженерно-педагогический университет дружбы народов (гос. ли-

цензия № 12013451 от 01.10.2012 г.).

В феврале 2013 года университет успешно прошел государственную аттестацию на соответствие требованиям государственного общеобязательного стандарта высшего образования.

В КИПУДН ведется подготовка кадров в области образования, юриспруденции, экономики, техники и технологии, искусства в соответствии с Государственной лицензией № 12013451 от 01.10.2012 г. по 30 специальностям бакалавриата, 15 специальностям магистратуры на казахском и русском языках. В 2016-2017 учебном году начата реализация полиязычной подготовки: на 17 специальностях бакалавриата: разработан и читался курс «Информационно-коммуникационные технологии» на английском языке.

В университете ведется поэтапное внедрение основных положений Болонского процесса:

- в 2004-2005 учебном году начата работа по реализации образовательного процесса по кредитной системе обучения;
- с 2014 г. ведется работа по обеспечению академической мобильности обучающихся и преподавателей: привлечение зарубежных специалистов для проведения семинаров, научные стажировки в зарубежные вузы-партнеры;
- в 2015-2016 учебном году учебные программы разработаны по принципу модульно-компетентностного подхода на основе Дублинских дескрипторов.

Приоритетное направление работы университета – подготовка инженерных и педагогических кадров. В учебном процессе применяются инновационные методы преподавания, направленные на повышение качества подготовки путем формирования у студентов профессиональных компетенций, творческих способностей и навыков саморазвития.

За годы существования университет создал достаточную материально-техническую базу. В образовательном процессе внедрены автоматизированные информационные системы «Platonus», «Ирбис». Университет имеет постоянно обновляемый веб-сайт (www.kipudn.kz). Создана единая локальная сеть с выходом всех компьютеров в Интернет, имеется доступ к беспроводной сети (Wi-Fi).

Международное сотрудничество осуществляется на основе договоров о сотрудничестве с университетами дальнего и ближнего зарубежья: Китай, Россия, Турция, Киргизстан, Узбекистан, Таджикистан. Ежегодно преподаватели вуза повышают квалификацию в таких странах, как: Россия, Китай, Турция, Узбекистан, Кыргызстан.

Для повышения эффективности учебного процесса в КИПУДН привлекаются ученые ведущих зарубежных вузов: России, Китая, Узбекистана, Киргизстана и др. Большое внимание уделяется развитию внешней и внутренней академической мобильности. Студенты и магистранты обучаются и проходят стажировки в вузах Китая, Узбекистана, России, Кыргызстана и Казахстана.

4. Соответствие стандартам институциональной аккредитации

1) Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»

Анализ отчета по самооценке, представленных вузом дополнительных материалов, а также результат проведенных встреч с обучающимися, ППС, работодателями подтвердил, что приоритеты развития университета соответствуют национальной политике в сфере образования и тенденциям индустриально-инновационного развития региона.

С миссией, целями и задачами вуза связан План стратегического развития КИПУДН на 2016-2020 гг. (утвержден с изменениями и дополнениями, протокол №2 от 29.09.2016г.). Разработанная стратегия университета детализируются через 4 стратегические направления и 3 стратегические цели с соответствующими индикаторами и показателями, характеризующими уровень достижения ожидаемых результатов. Для этого проводится регулярный мониторинг и совершенствование организационной структуры управления.

Миссия, цели, программы и планы стратегического развития университета разрабатываются коллегиально, обсуждаются и утверждаются Ученым советом. В 2016 году разработана и введена в действие СМККИПУДНДП 7.09-2016 «Планирование деятельности в КИПУДН», где расписаны процедуры планирования в вузе.

Политика в области качества КИПУДН разработана в виде официального документа, утверждена (протокол №2 от 29.09.2016 года) и размещена на доступных для всеобщего пользования информационных стендах университета и подразделений.

Система менеджмента качества университета была сертифицирована на соответствие международным стандартам ISO 9001:2008 Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр» 24 января 2017г.

Основными источниками информации о миссии, целях и задачах университета и степени их достижения являются опубликованные материалы о деятельности вуза в СМИ и на телевидении («Айғақ», «Отырар» и «Казахстан-Шымкент»), сети Интернет, на официальном веб-сайте университета www.kipudn.kz, в газете «Бірлігіміз жарасқан».

Эксперты убедились, что на сегодняшнем этапе деятельность КИПУДН ориентирована на развитие стратегического планирования, использование многостороннюю внутреннюю оценку качества и непрерывное улучшение. В вузе внедрена и успешно функционирует процедура внутреннего аудита. Отделом мониторинга и управления качеством образования осуществляется систематический сбор, обработка и анализ информации о реализации мероприятий по выполнению текущего и стратегического плана развития КИПУДН.

Состояние корпоративной культуры в университете определяется набором общих духовных ценностей, которые разделяются всеми сотрудниками и находят свою опору в истории, традициях и соответствующих им поведенческих установках.

Сильные стороны:

- согласованность видения, миссии и стратегии с национальными приоритетами и программами развития, политикой в сфере образования;
- видение, миссия и стратегия согласованы между собой;
- наличие политики гарантии качества.

Слабые стороны:

- в стратегии не достаточно отражен анализ развития рынка образовательных услуг;
- недостаточно полно представлен анализ рисков и механизмы их предупреждения;
- недостаточная вовлеченность внешних стейкхолдеров в разработку миссии и стратегического плана развития университета.

Члены экспертной комиссии рекомендуют:

- в целях совершенствования процессов стратегического управления дополнить стратегию вуза анализом развития рынка образовательных услуг; анализом рисков и описанием механизмов их предупреждения;
- расширить вовлеченность внешних стейкхолдеров в разработку миссии и стратегического плана развития университета и обеспечить их репрезентативность.

ВЭК отмечает, что по 18 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции и по 4 критериям – предполагает улучшения.

2) Стандарт «Руководство и менеджмент»

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РК, Законом РК от 16 января 2001 года № 142-III «О некоммерческих организациях», Законом РК «Об образовании», Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499, приказами и распоряжениями органов управления высшим образованием по вопросам, отнесенным к их компетенции, а также Уставом Университета и другими внутренними нормативными документами.

Организационная структура Университета сформирована на основе миссии, целей и задач, рассмотрена на заседании Ученого совета (протокол №1 от 31.08.2016г.) и утверждена ректором КИПУДН.

Управление основано на принципах системы менеджмента качества: лидерство руководителя, управление информацией, процессный и системный подходы, вовлечение работников, постоянное улучшение, ориентация на студентов и заинтересованных лиц.

Высшее руководство вузом осуществляется Советом учредителей и назначенным им Президентом университета. Высшим коллегиальным органом управления является Ученый совет, в состав которого входят ректор, проректора, руководители структурных подразделений, представители профессорско-преподавательского состава и студенчества.

Координация работы вуза и оперативное управление обеспечивается ректором, проректором по учебно-методической работе, проректором по науке и международному сотрудничеству, проректором по воспитательной и социальной работе, проректором по развитию и административным вопросам. Проректора курируют соответствующие направления деятельности университета и контролируют работу соответствующих подразделений.

Основным коллегиальным органом, координирующим учебно-методическую работу в КИПУДН, является учебно-методический совет (УМС), действующий на основании СМККИПУДН ПП 12-01-2016 «Положение об Учебно-методическом совете» и СМККИПУДНДП 7.03-2016 «Управление учебно-методическим процессом».

Деятельность структурных подразделений регламентируется соответствующими Положениями, описывающими предназначение, организационную подчиненность, штатный состав сотрудников, нормативную базу. Сотрудники структурных подразделений руководствуются в своей работе Правилами внутреннего трудового распорядка, утвержденным решением Ученого совета от 01.09.2016 года, приказами ректора, распоряжениями проректоров и руководителей структурных подразделений. В должностных инструкциях сотрудников университета определены квалификационные требования, должностные обязанности, права и ответственность сотрудника, назначенного на соответствующую должность.

Система менеджмента КИПУДН базируется на принципах корпоративного управления, предусматривающих разделение полномочий и ответственности между членами руководства. В рамках разработки, внедрения и функционирования системы менеджмента качества в КИПУДН разработаны нормативные документы, устанавливающие определенные требования по направлениям деятельности более 20 процедур. Документация СМК разработана с учетом положений ISO 9001:2008.

Ученый совет университета является одной из форм коллегиального управления вузом. Оценка деятельности Ученого совета вуза, факультетов, кафедр, структурных подразделений и высшего руководства осуществляется согласно годовых планов внутренних аудитов в соответствии с СМККИПУДНДП 8.01-2016 «Внутренние аудиты».

С учетом современных тенденций интернационализации КИПУДН сотрудничает с 30 зарубежными и 10 казахстанскими вузами и НИИ.

Участие ППС и студентов в выработке и принятии управленческих решений достигается их представительством в коллегиальных органах и взаимодействием органов студенческого самоуправления с руководством вуза

С ноября 2016 года в КИПУДН внедрена система менеджмента качества в соответствии с требованиями МС ИСО 9001-2008, которая является средством для достижения целей в области качества. Система менеджмента качества КИПУДН основана на процессном подходе. В университете определены 5 основных процессов.

В целях повышения качества образования в университете обеспечено масштабное использование сетевых технологий, информационно-образовательных и телекоммуникационных сетей.

Оценка удовлетворенности системой управления в университете осуществляется ежегодно отделом мониторинга и качества образования в соответствии с СМКДПКИПУДН 8.04-2016 «Оценка удовлетворенности потребителей».

Комиссия отмечает, что КИПУДН имеет систему управления, которая способствует достижению заявленных университетом миссии, целей и задач.

Прозрачность системы управления вузом обеспечивается такими условиями как: доступность информации по основным направлениям деятельности вуза для заинтересованных сторон; функционирование системы обратной связи; формирование базы нормативной документации и ее доступность ППС и обучающимся; внедрение информационных систем; участие ППС и обучающихся в коллегиальных органах вуза.

Система обратной связи и информирования обучающихся, работников и заинтересованных лиц представлена в формах регулярных встреч руководства с коллективом, проведения заседаний Ученого совета, ректората наличия ящиков доверия.

По результатам анкетирования, участием в процессе принятия управленческих и стратегических решений 4,4% преподавателей не удовлетворены, уровень обратной связи ППС с руководством оценивают 4,4% – относительно плохо, 2,2% – плохо.

Комиссия отмечает высокий уровень корпоративного духа и культуры вуза, удовлетворенность работников и обучающихся системой управления вузом и происходящим изменениями.

Сильные стороны:

- наличие документов по организационной структуре и управлению вузом;
- функционирование внутривузовской системы обеспечения качества.

Слабые стороны:

- недостаточный уровень управления деятельностью через процессы, оценки рисков и определения путей их снижения;
- не полное представление выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих мер и анализа эффективности изменений;
- недостаточный уровень управления образовательным процессом через управление отдельными образовательными программами, включая оценку их эффективности;
- информация, отражающая процессы планирования и результаты оценки его эффективности, на сайте вуза представлена недостаточно полно;
- отсутствие системы электронного документооборота управленческой деятельности;
- не все руководители структурных подразделений имеют сертификаты по программам менеджмента образования.

Эксперты рекомендуют:

- совершенствовать управление деятельностью через процессы, оценку рисков и определение путей их снижения;
- проанализировать и усовершенствовать систему реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий, определить эффективность изменений;
- разработать процедуру управления образовательным процессом через управление отдельными образовательными программами, включая оценку их эффективности;
- разместить на сайте вуза информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности;
- внедрить систему электронного документооборота управленческой деятельности;
- запланировать и организовать повышение квалификации руководящих работников по программам менеджмента в области образования.

ВЭК отмечает, что по 18 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции и по 8 критериям предполагает улучшения.

3) Стандарт «Образовательные программы»

КИПУДН предоставляет образовательные услуги вузовского и послевузовского образования согласно Государственным общеобязательным стандартам образования Республики Казахстан. Подготовка бакалавров и магистров проводится в соответствии с Законом РК «Об образовании», Болонской декларацией и другими международными документами в сфере образования.

Университет осуществляет подготовку специалистов по 30 образовательным программам бакалавриата, 15 – по специальностям магистратуры. Обеспечена преемственность образовательных программ.

Образовательные программы соответствуют государственным общеобязательным стандартам специальностей и типовым учебным программам дисциплин, согласуются с миссией вуза. Предоставление качественных образовательных услуг в вузе, адекватность современных образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования современным требованиям находится на достаточном уровне. *В то же время эксперты отмечают, что учебные программы не согласованы с предприятиями, где проходит производственная и преддипломная практика.*

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимоувязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, магистрантов и комплексом из различных видов учебно-методической документации).

Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО, ТУПам. Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне. Последовательность изучения дисциплин построена логически правильно и обоснованно, с использованием системы пре- и постреквизитов.

При разработке МОП кафедры руководствуются «Методическими указаниями по разработке модульных образовательных программ», утвержденной на заседании Ученого совета (протокол № 1 от 31 августа 2016г.). Для координации работы по разработке МОП организована экспертная комиссия по разработке МОП, в составе которой функционируют рабочие группы, с включением опытных преподавателей, представителей работодателей и студенческой молодежи.

Реализация МОП осуществляется на основе УМКД и УМКС. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации МОП осуществляется исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин (КЭД), в которых описываются все дисциплины компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов), пре- и постреквизиты. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях.

Содержание МОП учитывает интересы потребителей образовательных услуг: обучающихся, родителей, работодателей и академических сообществ. Комиссии были представлены рекомендательные письма, на основании которых в МОП были включены новые компоненты.

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин принимают участие практические работники, руководители баз практик. Комиссия отмечает взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями по организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, корректировке элективной части образовательных программ. Анализ МОП, учебных программ дисциплин демонстрирует их соответствие целям и требованиям к подготовке специалистов.

Сильные стороны:

- соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура);
- трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS;
- ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества;
- налаженная внутренняя система экспертизы МОП.

Слабые стороны:

- недостаточный уровень гармонизации содержания ОП с ведущими вузами РК и за рубежом;
- отсутствие совместных ОП с зарубежными вузами и научными учреждениями РК;
- недостаточные ресурсы для разработки и реализации полиязычных образовательных программ.

Комиссия рекомендует:

- расширять сотрудничество с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами с целью гармонизации содержания и разработки совместных образовательных программ;
- принять меры по дальнейшему развитию полиязычной подготовки обучающихся и полной обеспеченности образовательного процесса учебной и методической литературой на государственном и английском языках.

ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 19 критериям удовлетворительные и по 3 критериям предполагает улучшения.

4) Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

В КИПУДН внедрено студентоцентрированное обучение, которое играет важную роль в достижении обучающимися результатов обучения, позволяет создавать для каждого обучающегося уникальные условия, способствующие эффективному продвижению по выбранной образовательной траектории.

Руководство университета обеспечивает равные возможности при индивидуальном выборе курсов, языка обучения. Учебные дисциплины в рамках ОП разработаны и ведутся на двух языках (государственном и русском), что обеспечивает равные возможности обучающимся по формированию индивидуальной образовательной траектории, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Для выбора и реализации образовательной траектории обучения на факультетах созданы службы академических консультантов – тьюторы и эдвайзеры.

Образовательная деятельность КИПУДН строится на академической политике, которая направлена на обеспечение потребностей различных категорий обучающихся: по образовательному гранту, на основании «Жолдама» акима ЮКО выдается грант Президента КИПУДН, на платной основе, частично и полностью работающих, имеющих ограниченные возможности (физические и материальные).

В университете создается и функционирует информационно-образовательный портал, где размещен каталог учебно-методических материалов и электронных документов. Также методические указания, тезисы лекций, задания СРС, силлабусы, учебно-методические материалы могут получить как на кафедрах, так и в ОИЦ и методическом кабинете УМУ.

Комиссия отмечает внедрение активных и инновационных методов обучения, в том числе информационных технологий, таких как деловые игры, анализ кейсовых ситуаций; методы «мозгового штурма», «малых групп», «круглый стол», «дискуссия» и др.; бинарные лекции и практические занятия с представителями финансовых учреждений, бизнеса, государственных органов и т.д.

В КИПУДН проводятся исследования, связанные с разработкой методики преподавания учебных дисциплин. Например, преподавателем кафедры «Информатика и математика» к.т.н., доцентом М. Акылбаевым проводятся исследования по методике преподавания математики, по результатам которого издано учебное пособие «Математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі» (авторы Умаров А.Т., Акылбаев М.И.). На кафедре «Филология и языки» доцент А.А. Аккузов проводил исследования по методике «Қазіргі қазақ тіліндегі синтаксистік парадигмалар» для ОП 5В011700 – «Казахский язык и литература» по дисциплине «Қазіргі қазақтілінің синтаксисі», старшие преподаватели этой же кафедры С. Кажабекова, Н.Д. Нарымбетов, Г. Жантуреева проводили исследования «Pedagogical peculiarities of blended learning forms use in English teaching» для ОП 5В011900 – «Ино-

странный язык: два иностранных языка» по дисциплине «Ағылшын тілінің оқыту әдістемесі» и др.

Организация самостоятельной работы обучающихся осуществляется в соответствии с рабочими программами и обеспечена материалами для самостоятельного изучения разделов дисциплины. Для правильной организации СРС разработаны методические рекомендации. Комиссия отмечает, что весь объем СРС подтверждается заданиями, требующими от обучающихся ежедневной самостоятельной работы.

Для оценки удовлетворенности потребителей образовательных услуг в университете отделом мониторинга и управления качеством регулярно проводятся социологические исследования в форме анкетирования в соответствии с СМККИПУ ДНДП 8.04-2016 «Оценка удовлетворенности потребителей». В соответствии с представленными данными можно отметить повышение удовлетворенности студентов качеством организации учебного процесса с 74,8% в 2014-2015 уч.г. до 84,1% в 2016-2017 уч.г.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется на протяжении всего периода обучения в университете в соответствии с «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (Приказ МОН РК №125 от 16.03.2008 г., с изменениями и дополнениями №168, 94) и СМККИПУ ДНДП 8.05-2016 «Управление процессом проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации».

Оценка знаний обучающихся осуществляется в форме устных, письменных и комбинированных экзаменов, компьютерного тестирования. Для контроля знаний обучающихся и уровня их подготовленности к сдаче экзаменов в университете создана единая база тестовых заданий, разработанная преподавателями вуза, которая хранится в отделе КТЦ.

Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется с учетом GPA, который устанавливается ежегодно Ученым Советом университета.

Важным показателем качества педагогического процесса является – ВОУД. Анализ результатов показал рост среднего балла в целом по университету: в 2013-2014 учебном году – 51,4; 2015-2016 – 55,2. Также наблюдается рост абсолютной успеваемости с 89,1% в 2013-2014 учебном году до 91,44% в 2015-2016 учебном году.

Уровень заимствования материалов и указание ссылок студентами при выполнении дипломных работ/проектов, диссертационных работ проверяется руководителями дипломных работ/проектов, диссертационных работ и контролируются заведующими кафедрами. С этой целью используется программа по поиску плагиата в сети и оценке уникальности текстов Etxt Антиплагиат.

Мониторинг качества знаний и успеваемости за отчетный период свидетельствует об их положительной динамике. Устойчивость данных показателей говорит об эффективности внедрения кредитной технологии обучения и осуществления мероприятий по росту качества подготовки специалистов.

Сильные стороны:

- обеспечены равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории, направленной на формирование профессиональной компетентности;
- проведение исследований в области методики преподавания учебных дисциплин.

Слабые стороны:

- уровень функционирования системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.

Комиссия рекомендует:

- совершенствовать систему мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся;
- разработать и реализовать комплекс мероприятий по изменению роли преподавателя академии в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.

ВЭК отмечает, что по 1 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 9 критериям – удовлетворительные и по 1 – требует улучшения.

5) Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента студентов и магистрантов КИПУДН складывается из нормативных требований РК к процедуре приёма, форм профориентационной работы, информирования общественности об академических возможностях вуза, механизмов социальной поддержки. Реализуется политика формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечивается прозрачность ее процедур в соответствии с СМККИПУДНДП 7.01-2016 «Управление процессом отбора абитуриентов».

Кафедрами успешно проводится профориентационная работа по информационному обеспечению сведениями о КИПУДН, о факультетах, образовательных программах. С этой целью выпускаются рекламные материалы: буклеты о специальности, плакаты; рекламно-информационные стенды.

На 3 мая 2017 г. контингент студентов составил – 3218 человек, магистрантов – 168.

Контингент студентов очной формы обучения

На базе среднего образования							На базе технического и профессионального образования				На базе высшего образования			Итого		
1 курс		2 курс		3 курс	4 курс	5 курс	Всего	1 курс	2 курс		3 курс	Всего	1 курс		2 курс	Всего
Каз.яз.	Рус.яз.	Каз.яз.	Рус.яз.	Каз.яз.	Каз.яз.	Каз.яз.		Каз.яз.	Каз.яз.	Рус.яз.	Каз.яз.		Каз.яз.	Каз.яз.	Каз.яз.	
1025	5	304	22	283	791	6	2436	86	0	0	8	94	39	43	82	2612

Контингент студентов заочной формы обучения

Сокращенное профессионально-квалификационного обучения по программе										Итого
На базе технического и профессионального образования			Всего	На базе высшего образования					Всего	
1 курс	2 курс	3 курс		1 курс		2 курс				
Каз.яз.	Каз.яз.	Каз.яз.		Каз.яз.	Рус.яз.	Каз.яз.	Рус.яз.			
308	16	42	366	160	9	69	2	240	606	

Контингент магистрантов

1 курс		2 курс		Всего
Каз.яз.	Рус.яз.	Каз.яз.	Рус.яз.	
70	11	55	32	168

Практика по всем образовательным программам вуза проходит в учреждениях и организациях, научно-исследовательских центрах, частных компаниях города и области по соответствующим направлениям на основании заключенных договоров. Руководители заведений и предприятий отмечают высокий уровень подготовки обучающихся, приходящих на практику, их заинтересованность в будущей профессии, что отражено в Благодарственных письмах в адрес вуза, характеристиках обучающихся.

В университете развивается академическая мобильность обучающихся, которая осуществляется в рамках программ сотрудничества с ведущими зарубежными и отечественными

ными образовательными организациями. В КИПУДН организацией академической мобильности обучающихся занимается отдел офиса регистрации в УМУ, также назначены координаторы по факультетам очного отделения. Заключены договоры о сотрудничестве и оказании образовательных услуг с 10 вузами ближнего зарубежья и 14 – с отечественными вузами. Академическая мобильность обучающихся финансируется за счет взаимобмена между вузами-партнерами.

Информация по академической мобильности обучающихся

	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.
Студенты				
Внешняя		5	5	37
Внутренняя				108
Магистранты				
Внешняя				12
Внутренняя				13

В настоящее время 18 студентов по специальности 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, 5В020700 – Переводческое дело обучаются КНР. Для них были организованы курсы по китайскому языку.

В 2015-2016уч.г. согласно договорам прошли на научную стажировку 73 магистранта (таблица). В2016-2017 учебном году согласно академическому календарю запланирована зарубежная стажировка магистрантов с 29 мая по 10 июня 2017 года в Республику Таджикистан и РФ согласно договору.

Научная стажировка магистрантов (2015-2016 уч.г.)

Место стажировки	Магистратура
Московский открытый институт, г.Москва	58
Некоммерческое образовательное учреждение «Международная академия образования» Международный университет Кыргызстана, г.Бишкек	2
Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, г.Омск	13

Руководство университета и ОП демонстрирует наличие и использование инструментов для мониторинга и сбора информации об академических достижениях обучающихся, и принятия на ее основе соответствующих решений.

Обучающиеся принимают участие в научно-исследовательской работе, результативность которой находит отражение в участии в научных конференциях, работе над научно-исследовательскими проектами, публикациями (таблица). В вузе функционируют 19 научных студенческих кружков.

Сведения о публикациях студентов

№	Учебные годы	Количество опубликованных работ		Всего публикаций
		В сборниках университета	В других изданиях	
1	2013-2014	230	53	283
2	2014-2015	239	66	305
3	2015-2016	219	39	258
4	2016-2017	236	21	257

Обучающиеся по специальности 6М011400 – История, 6М010300 – Педагогика и психология, 6М011100 – Информатика с 10 по 12 апреля участвовали Республиканской олимпиаде магистрантов по педагогическим наукам в КазНПУ им.Абая. Магистранты получи-

ли грамоты «Магистранттардың педагогика ғылымдары бойынша Республикалық олимпиадасындағы командалық ерекшелігі үшін».

Ежегодно отделом по трудоустройству и практики совместно с выпускающими кафедрами проводится ярмарка вакансий, где студент может получить адекватную профессиональную помощь в поиске работы во время обучения вузе. Также выпускающими кафедрами проводятся встречи, круглые столы с работодателями и бывшими выпускниками вуза. В КИПУДН вопросами трудоустройством занимается отдел по трудоустройству и практики. Анализ статистики трудоустройства выпускников очного, заочного и магистратуры, который показан в таблицах, говорит, что в среднем трудоустроены 50-56% выпускников. Для повышения данного показателя желательно ведение общей ведомости о трудоустройстве выпускников, в которой будут фиксироваться статистические данные по следующим пунктам: всего выпускников – , из них: трудоустроены; продолжают обучение (магистратура, второе высшее образование и т.д.); находятся в декретном отпуске; призваны к воинской обязанности; нуждаются в трудоустройстве; выехали за границу на ПМЖ.

Доля трудоустроенных выпускников дневного отделения

Уровень специальности дневного отделения	2013-2014 уч.год			2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год		
	Количество выпускников	из них трудоустроены	Трудоустройство, %	Количество выпускников	из них трудоустроены	Трудоустройство, %	Количество выпускников	из них трудоустроены	Трудоустройство, %
Бакалавр	583	295	50,6%	873	486	55,7%	1034	547	52,9%

Доля трудоустроенных выпускников заочного отделения

Уровень специальности заочного отделения	2013-2014 уч.год			2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год		
	Количество выпускников	из них трудоустроены	Трудоустройство, %	Количество выпускников	из них трудоустроены	Трудоустройство, %	Количество выпускников	из них трудоустроены	Трудоустройство, %
Бакалавр	1680	860	51,19%	2019	1095	54,2%	2029	1152	56,7%

Доля трудоустроенных выпускников магистратуры

Уровень специальности дневного отделения	2013-2014 уч.год			2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год		
	Количество выпускников	из них трудоустроены	Трудоустройство, %	Количество выпускников	из них трудоустроены	Трудоустройство, %	Количество выпускников	из них трудоустроены	Трудоустройство, %

магистратура	89	52	58,4%	76	40	52,6%	57	32	56,1%
--------------	----	----	-------	----	----	-------	----	----	-------

В КИПУДН для студентов организованы следующие кружки-клубы: «Жас Отан», «Алан» жастар пікірсайыс клубы, «Жайдарман», «Бәйтерек» қоғамдық ұйымы, спортивные секции. В составе организационной структуры управления воспитательным процессом функционируют: отдел воспитательной работы и молодежной политики, совет кураторов, «Альянс Студентов Казахстана», молодежное крыло «Жас Отан» НДП «Нур Отан»; отряды «Жасыл Ел», клуб веселых и находчивых.

Финансирование системы организации воспитательной работы осуществляется из бюджета университета, с использованием гибкой системы финансовой поддержки, стимулирования и поощрений студентов к активной общественной жизни, научной и творческой деятельности, занятиями массовыми видами спорта. Студентам с достижениями в учебе, науке, спорте и творческой деятельности предусмотрены скидки для обучения в размере от 25 до 100% от годовой стоимости учебы.

Решением ученого Совета в КИПУДН была создана Ассоциация выпускников (протокол №9 от 30.03.2017г.) Президентом Ассоциации является ректор университета. Он же руководит работой Совета Ассоциации.

В процессе интервью с выпускниками и работодателями было высказано пожелание об увеличении часов на изучение профессионально-ориентированного английского языка, что связано с требованиями профессиональной деятельности.

Обучающиеся имеют доступ к Интернету, открытые беспроводные сети WI-FI на территории университета, включая локальную сеть.

Сильные стороны:

- наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся;
- вовлечённость обучающихся в деятельность общественных организаций и творческих студенческих объединений;
- наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

Слабые стороны:

- не организовано сотрудничество вуза с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций, профессиональной сертификации обучающихся в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании;
- не предусмотрена возможность профессиональной сертификации обучающихся;
- недостаточный процент обучающихся, участвующих во внешней и внутренней академической мобильности;
- не достаточные возможности обучающихся для обмена и выражения мнений;

Члены ВЭК рекомендуют:

- провести работу по организации сотрудничества вуза с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций, профессиональной сертификации обучающихся в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании;
- расширить возможности профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- активизировать работу по академической мобильности обучающихся и приглашению студентов и магистрантов из зарубежья;
- расширить возможности обучающихся для обмена и выражения мнений, в том числе, посредством Интернет ресурсов.

ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 13 критериям удовлетворительные и по 4 критериям предполагает улучшения.

6) Стандарт «Профессорско-педагогический состав и эффективность преподавания»

Кадровая политика КИПУДН отражена в уставе организации, миссии организации, коллективном договоре, правилах внутреннего трудового распорядка, трудовом договоре сотрудника, в процедуре СМККИПУДНДП 6.02-2016 «Управление персонала». Показатели по составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ. Права и обязанности ППС Университета определены трудовым договором, должностной инструкцией. *В тоже время необходимо отметить, что ряд преподавателей не имеют базового образования в соответствии с преподаваемой областью дисциплин.*

В настоящее время численность ППС составляет 258 чел., из которых 241 – штатные, в том числе, 19 докторов и 122 кандидатов наук, 7 доктора философии PhD, 21 магистров. Показатель количества штатных преподавателей с учеными степенями и званиями в 2016-2017 учебном году составил 61,4% от штатных ППС. За последние 5 лет средний возраст ППС уменьшился с 51,3 до 45,6 лет (на 5,7 лет), что является результатом реализации кадровой политики вуза.

Рабочая нагрузка преподавателей включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую и воспитательную работу, повышение квалификации и личностное развитие. Все виды работ отражены в индивидуальных планах работы преподавателей.

Комиссия отмечает, что университетом ведется работа по подготовке и повышению квалификации научно-педагогических кадров. Координирует данный процесс директор инновационного центра «Болашақ». За последние 5 лет защищены 2 докторские и 1 кандидатская диссертации из числа штатных ППС. Для поддержания высокого уровня инновационной и профессиональной компетентности в университете создан факультет по повышению квалификации и разработан «Перспективный план повышения квалификации ППС на 2016-2020 годы». За отчетный период ППС университета прошел курсы повышения квалификации как в отечественных вузах, так и вузах ближнего (Россия, Узбекистан, Кыргызстан) и дальнего (Кипр) зарубежья.

Повышение квалификации ППС (количество сертификатов в учебном году)

Уровень ФПК	2013/2014 уч.г.	2014/2015 уч.г.	2015/2016 уч.г.	2016/2017 уч.г.
РК	14	10	23	16
Ближнее зарубежье		1	21	
Дальнее зарубежье				1

ППС университета применяют интерактивные методы преподавания, занимаются разработкой и обеспечением учебно-методической базы учебного процесса. Так в республиканском каталоге электронных учебных изданий и в Министерстве юстиции РК зарегистрированы и получены авторские права на 5 электронных учебников. *В тоже время можно отметить не достаточно активное применение информационно-коммуникационных технологий, открытых образовательных ресурсов образовательном процессе.*

Для дальнейшего развития и совершенствования социальной защиты и улучшения уровня условий труда штатных работников университета действует система социальной поддержки, в котором предусмотрены премирования работников за многолетнюю трудовую деятельность и добросовестное отношение к своим должностным обязанностям; в связи с юбилейными датами, материальная помощь, вознаграждение по стимулированию методической и научной деятельности ППС, премии по итогам года и другие льготы, а

также ежегодное проведение конкурсов «Лучший работник КИПУДН», «Лучшая кафедра/факультет».

В КИПУДН в учебный процесс привлекаются ведущие специалисты из профильных отраслей экономики для преподавания на ОП. Например, Калдыгозов Е.– инженер, Нефтеперерабатывающий завод «Петро Казахстан»; Битемиров А.– инженер-электрик, АО Транстелеком филиал «Шымкент Транстелеком», Махмудов Ж.У.– инженер-технолог ТОО «Анажер» и др. В тоже время эксперты отмечают не достаточный состав сотрудников предприятий привлекаемых для проведения лекций и семинаров для студентов и магистрантов.

Зарубежными партнерами университета являются вузы России, Китая, Узбекистана, Кыргызстана, Таджикистана.

Информация по академической мобильности ППС

	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.
Внешняя			5	13
Внутренняя		2	6	6

Ежегодно в КИПУДН для чтения гостевых лекций приглашаются ведущие зарубежные специалисты. Например, в рамках международного сотрудничества:

- доктор технических наук, профессор Р.Г.Мухарлямов (РУДН г.Москва, Россия) прочитал лекцию студентам, обучающимся по специальностям информатика, математика и радиотехника электроника и телекоммуникация, а также организовал совместный научный семинар с НИЦ «Проблемы простых чисел» для ППС университета (28-29 мая 2015г.);

- в феврале 2016 года в рамках совместного договора с РУДН был организован и проведен онлайн-курс повышения квалификации для ППС и сотрудников КИПУДН на тему: «Инновационные подходы подготовки специалистов инженерно-технических и педагогических специальностей». По результатам обучения 24 ППС и руководителей университета получили удостоверения о повышении квалификации;

- гостевая лекция Президента МАПН (Международная академия психологических наук, г.Ярославль), доктора психологических наук, академика Козлова В.В. для студентов, магистрантов специальности «Педагогика и психология» и ППС университета (7-8 октября 2016 г.);

- в период 24-25 ноября 2016 года на базе КИПУДН совместно с МАПН и КазНПУ им.Абая был организован международный курс повышения квалификации для ППС по теме: «Особенности работы практического психолога и коммуникативный тренинг. Командообразование».

Состояние морально-психологического климата в коллективе характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины удовлетворительный.

Комиссия отмечает участие ППС в жизни общества, формировании культурной среды региона и поддержки благотворительной деятельности.

Слабые стороны:

- снижение среднего возраста ППС с учеными степенями и званиями;
- участие ППС в жизни общества (создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах и т.д.).

Сильные стороны:

- не полная информация о ППС и результатах их деятельности на сайте вуза;
- не регулярный мониторинг деятельности ППС;
- недостаточный уровень академической мобильности.

Комиссия рекомендует:

- дополнить представление объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС на сайте вуза;

- использовать в образовательном процессе университета открытые образовательные ресурсы (например, онлайн обучение, MOOC и др.);
- составить график, в соответствии с которым регулярно проводить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности обучающихся;
- активизировать обмен ППС с ведущими вузами стран дальнего и ближнего зарубежья;
- совершенствовать реализуемую в университете кадровую политику (обеспечить проведение конкурсной комиссии на занятия вакантных должностей в полном соответствии с трудовым кодексом РК, обеспечить заключение трудовых договоров сроком на 3 года, повысить прозрачность проведения конкурса и т.д.);
- активизировать работу по повышению квалификационного уровня штатных работников (ППС) университета;

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 15 критериям – удовлетворительные позиции и по 6 критериям предполагает улучшения.

7) Стандарт «Научно-исследовательская работа»

Политика КИПУДН по развитию научно-исследовательской работы определена в планах стратегического развития университета на 2013-2018 годы (утвержденного протоколом №2 от 01.11.2013г.), стратегического развития университета на 2016-2020 годы и отражена в миссии вуза как формирование современной научно-образовательной среды, в которой реализуется подготовка высококвалифицированных кадров на принципах тесной интеграции науки, образования и инноваций.

В рамках реализации научно-исследовательского направления стратегического плана развития университета проведены следующие мероприятия:

- в целях улучшения коммерциализации результатов НИР и НИРС, открыт инновационный центр «Болашак» (10.10.2014г.);
- на базе гуманитарно-педагогического факультета открыт учебно-научный центр «Абайтану» (решение Ученого совета университета от 28.12.2015 г. протокол №3);
- на базе инженерно-технического факультета открыт научно-исследовательский центр «Проблемы простых чисел»;
- подписаны 30 соглашений и договоров о взаимном сотрудничестве с вузами и научными центрами ближнего зарубежья;
- разработана Концепция по предпринимательству и партнерству (28.08.2014г.).

По результатам работы по НИР структурных подразделений, а также НИРС составляются полугодовые и годовые отчеты в соответствии с формами «Процедуры управления научно-исследовательской работой профессорско-преподавательского состава» СМК КИПУДН ПР 7.07-2016 и «Процедуры управления процессом научной деятельности студентов» СМК КИПУДН ПР 7.09-2016., которые собираются в отделе по организации НИР для обобщения и подготовки аналитических материалов.

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса и служит эффективным средством достижения миссии университета по подготовке конкурентноспособных специалистов. На базе университета регулярно организовывается участие студентов в ежегодных республиканских конкурсах НИРС по гуманитарным и творческим направлениям. В 2016-2017 учебном году для участия во II туре Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов, которые будут проводиться в базовых ВУЗах были отправлены 17 лучших работ.

Команда университета «Ордабасы» заняла 3-е место на VIII Республиканской предметной олимпиаде по ОП 5В011400 – История проходившей в 2016 году на базе Таразского государственного педагогического института (г.Тараз) и награждена дипломом III-ей степени (Научный руководитель к.и.н. Ш.Ж. Нартбаев).

Таблица – Сведения об участии студентов в конференциях, конкурсах и олимпиадах

№	Учебные годы	Количество студентов					
		в конференциях университета	победители	в конференциях других вузов	победители	в конкурсах, олимпиадах	победители
1	2013-2014	253	15	56	4	3	2
2	2014-2015	245	21	68	9	2	1
3	2015-2016	250	20	42	9	3	2
4	2016-2017	262	18	22	5	6	2

На сегодня в университете работают 19 студенческих научных кружков. В среднем ежегодно в НИРС принимает участие 48,8% студентов очной формы обучения.

Сведения об участии студентов в НИРС за 2012-2016 гг.

№	Учебные годы	Количество студентов		Участие студентов в НИРС		
		очной формы обучения	Всего	Кол-во студентов, участвовавших в НИРС	в % от контингента очной формы обучения	в % от всего контингента студентов
1	2012-2013	2112	4501	797	38%	18%
2	2013-2014	2806	6184	1403	50%	22,7%
3	2014-2015	2579	4350	1212	47%	28%
4	2015-2016	2888	5376	1531	53%	28,5%

Важным показателем уровня НИРС в вузе является участие студентов в выполнении хоздоговорных и поисково-инициативных НИР, проводимых на кафедрах.

Сведения об участии студентов в поисково-инициативных НИР

№	Учебные годы	Количество участвующих студентов	
		В поисково-инициативных НИР	% участия студентов от контингента очной формы обучения
1	2012-2013	2	1%
2	2013-2014	10	3,2%
3	2014-2015	7	2,8%
4	2015-2016	11	4,1%
5	2016-2017	9	3,5%

Научно-исследовательская работа университета проводится по 13 направлениям и 19 инициативным темам утвержденными на Ученом совете университета и зарегистрированными в АО «НЦГНТИ».

Основными источниками финансирования НИР являются собственные средства университета, фундаментальные, прикладные, инновационные гранты, а также источники на основе хозяйственных договоров с региональными организациями и предприятиями.

Финансирование НИР за 2013-2017гг.

Показатели	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Полный объем финансирования НИР, (тыс.тенге):	9292,6	3548,8	9897,3	19754,3	3289,01
-по госбюджету:	6000,0	-	4680,0	-	-
-по хоздоговору	500,0	-	-	4300,0	1000,0
-собственные средства университета	1250,8	1800,8	3250,0	4198,5	1443,81
-полный объем финансирования поездки ППС и студентов по НИР	1541,8	1748,0	1967,30	1358,5	845,2

Отношение числа сотрудников (%), Участвовавших в зарубежных командировках/стажировках, к штатной численности ППС	(2%)	(7%)	(9%)	(5%)	(8%)
---	------	------	------	------	------

За последние 5 лет, на базе университета, согласно планам Министерства Образования и Науки РК и плана по НИРКИПУДН проводились: 1 международный научно-практический конгресс, 6 международных и 4 республиканских научно-практических конференции.

Важным показателем, раскрывающим полноту оценки результативности НИР университета, является участие ППС в публикации научных статей в различных научных журналах как в республике, так и за ее пределами. Комиссия отмечает положительную динамику повышения не только участия ППС в различных конференциях, семинарах, симпозиумах, но и количество публикаций как в отечественных, так и зарубежных изданиях (таблица).

Сведения о публикациях ППС университета
за 2013-2017 гг.

№	Виды конференций	2013	2014	2015	2016	2017	Всего
1	Статьи, опубликованные зарубежом	28	28	34	39	21	168
2	Статьи на сборниках материалов международных научных конференций в РК	87	142	194	188	37	713
3	Статьи на сборниках материалов республиканских научных конференций	78	103	107	112	32	442
4	Монографии	3	3	4	6	6	27
5	Статьи в изданиях с импакт-фактором (ISI web of Knowledge, Thomson Reuters)	8	11	12	18	4	59
6	Статьи в журналах из перечня ККСОН МОН РК	11	9	20	44	12	99
7	В других изданиях	10	16	15	18	11	86
	Всего	225	312	386	425	123	1594

За период с 2012 г по 2016 гг. 10 ученых университета в целях принятия участия в грантовых проектах согласно Закону «О науке» РК были аккредитованы в качестве субъектов научной и научно-технической деятельности и получили соответствующие сертификаты «Об аккредитации» Министерства Образования и Науки РК.

Инновационным центром «Болашак» на регулярной основе осуществляется сбор, анализ результатов проводимых и проведенных научно-инновационных проектов, составляются каталог проектов, ежегодные отчеты по повышению и переподготовке ППС и вспомогательного персонала. Вопросы совершенствования научно-исследовательской и инновационной деятельности университета, выполнения фундаментальных исследований и перспективных прорывных научно-технических программ регулярно обсуждаются принимаются конкретные решения по их исполнению ректором и ведущими учеными университета на совещаниях НМС и ученого совета ВУЗа.

С февраля 2014 года на базе университета издается научно-публицистический журнал «Вестник КИПУДН». Журнал зарегистрирован в МКИ РК за №14153-Ж от 11.02.2014г.

Сильные стороны:

- наличие научных и инновационных проектов и грантов выполняемых НИР в вузе;
- публикации результатов научной и инновационной деятельности;
- привлечение студентов к НИР;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов.

Слабые стороны:

- недостаточная активность в проведении исследований совместно с зарубежными учеными и вузами.

С целью совершенствования научно-исследовательской деятельности **члены комиссии рекомендуют** следующее:

- инициировать совместные научно-исследовательские проекты с зарубежными вузами-партнерами;

- активизировать работу по увеличению выполняемых на базе университета финансируемых научных проектов.

ВЭК отмечает, что по 18 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции, по 2 критериям – предполагает улучшения.

8) Стандарт «Финансы»

Перспективный план развития финансирования КИПУДН является составной частью, в котором отражены миссии, задачи и цели университета. Перспективный план финансирования вуза сформирован в соответствии с миссией, целями и задачами Стратегического плана развития КИПУДН на 2016-2020гг. Финансовая стратегия вуза включает обеспечение финансовой стабильности, оптимизацию расходов, улучшение благосостояния сотрудников. Основные финансовые потоки по плану развития университета направлены на обеспечение финансовой устойчивости университета, оптимизацию расходов в распределении финансовых средств так, чтобы это способствовало заявленной миссии. Объем финансовых потоков университета достаточен, о чем говорит наличие остатков денежных средств и отсутствие кредитных историй.

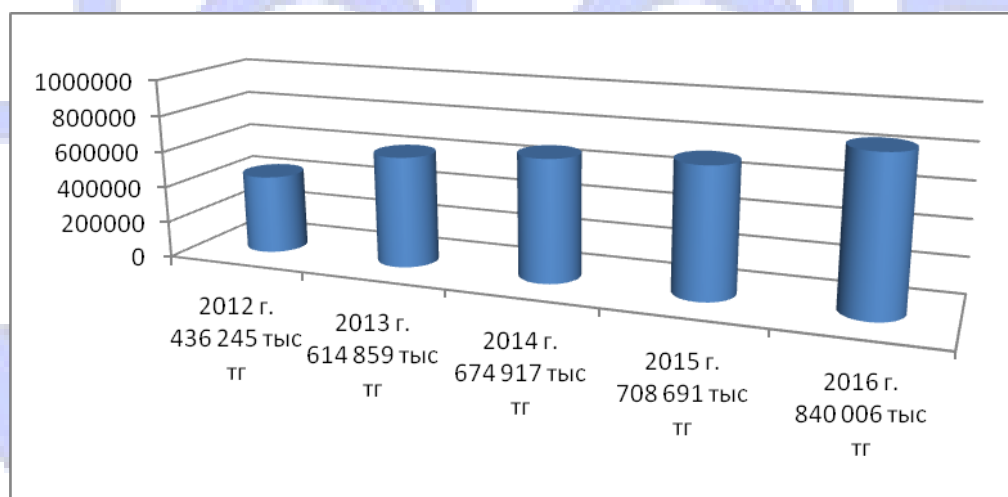


Рисунок. Динамика роста поступления дохода (в тыс. тенге)

Комиссия, изучив документы по финансовой отчетности вуза, отмечает, что учреждение «Казахстанский инженерно-педагогический университет дружбы народов» на сегодняшний день является финансово-устойчивым предприятием, получающим прибыль. Финансовая деятельность реализуется на основе законодательных актов РК, регулируется внутривузовскими документами, учетной политикой и планом развития. Политика финансового менеджмента университета предполагает такую организацию управления финансами, которая позволяет привлекать дополнительные финансовые ресурсы на самых выгодных условиях, инвестировать их с наибольшим эффектом.

Планирование бюджета вуза осуществляется как в долгосрочном, среднесрочном, так и в краткосрочном периоде. Для обеспечения экономической устойчивости, а также эффективного управления активами вуза ежегодно составляется бюджет с учетом действующего законодательства Республики Казахстан, Постановлений Правительства РК, инструктивных писем и решений Министерства образования и науки Республики Казахстан,

а также в соответствии с утвержденными нормами, сметами и другими нормативными документами, в том числе уставом Учреждения, бюджетной и учетной политикой университета, внутренними документами университета. Планирование и принятие решения деятельности университета определяются через коллегиальные органы, такие как Общее собрание учредителей, Ученый совет университета, ректорат.

Согласно п.2ст.5 Закона РК «Об аудиторской деятельности» (от 20 ноября 1998г.) университет не попадает под категорию организаций, где проведение аудиторской проверки является обязательным. Внутренний аудит проводится ежегодно по окончании финансового года. Учреждение «Казахстанский инженерно-педагогический университет дружбы народов» в лице ректора заключили договор №007 от 14.01.2016 г. с ТОО «ВНЕШ АУДИТ» (Генеральная лицензия №0000144 на занятие аудиторской деятельностью, выданная 7 июля 2000 года Министерством Финансов РК), являющимся членом ПАО «Коллегия аудиторов» на проведение аудиторской проверки финансово-хозяйственной деятельности и ведение бухгалтерского учета, правильности составления отчетности в финансовом отделе за 2014-2015 гг.

При определении ценовой политики основным критерием является стоимость государственного образовательного гранта, помимо этого университет учитывает рентабельность образовательных услуг. В КИПУДН было финансирование МОН РК на подготовку специалистов с высшим, послевузовским образованием и оказание социальной поддержки обучающимся.

Таблица – Финансирование МОН РК за общий образовательный вузовский заказ

Уч.годы	Количество	Стипендия	Проезд	Обучение
2012-2013 гг.	38	6878590	440096	8591000
2013-2014 гг.	33	6334416	488928	10362524
2014-2015 гг.	33	2011020	244464	4160931
2015-2016 гг.	-	-	-	-
2016-2017 гг.	5	1256940	-	-

Финансовая устойчивость университета связана с непрерывным поступлением денежных средств по коммерческому обучению, а также роста количества студентов. В целом, обеспечивается общий рост доходов, что говорит о стабильности финансового состояния университета. Прирост собственного капитала за 5 лет составил 51,9%.

Для интеграции данных бухгалтерского, налогового, финансового и кадрового учетов с 2012 года введена в эксплуатацию система автоматизации учета финансово-хозяйственной деятельности университета на базе 1С: Предприятие 8.3 «Бухгалтерия для Казахстана».

Распределение финансовых средств (тыс.тенге)

№	Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
1	Фонд оплаты труда с обязательными отчислениями	174708	181054	183959	203806	239800
2	Расходы на содержание и обслуживание учебных помещений и прилегающей территории (коммунальные, арендные платежи, уборка, озеленение, охрана)	6620	3260	7909	9880	10250
3	Расходы на администрирование программ подготовки (учебно-вспомогательные материалы, тиражирование, бланочная документация)	767	1695	763	820	1100
4	Расходы на Интернет-коммуникации	2323	1652	2199	4770	3700
5	Расходы а повышение квалификации ППС, АУП	1692	477	1206	2382	1560

6	Расходы по набору (реклама, приемная компания)	3242	3648	11112	8320	10000
7	Расходы на качественное обновление, расширение материальной, научно-учебно-лабораторной базы учебных помещений, мебель, компьютерная техника, лабораторное оборудование, библиотечные и информационные ресурсы, программное обеспечение)	30987	20252	44957	49599	32100
8	Расходы на качественное обновление, расширение, функционирование инфраструктуры (общежития, медицинские и досуговые центры, типография, зона отдыха и т.п.)	6107	6254	5603	5363	6200
9	Прочие расходы	54890	65480	38960	45570	54300

Комиссия отмечает, что университет способен рассчитывать по своим долгосрочным и краткосрочным обязательствам, что показывает его платежеспособность, являющимся одним из критериев финансовой устойчивости. В целом, анализ бюджета университета показывает, что за последние пять лет наблюдается положительная тенденция в сторону увеличения (например, в 2016 году по сравнению с 2011 годом бюджет увеличился в 1,8 раза). Финансовое состояние университета характеризуется как стабильное, устойчивое и достаточное для осуществления образовательной деятельности.

Слабые стороны:

- не полная согласованность стратегии развития и управления финансовыми потоками;
- не обеспечена полная прозрачность распределения бюджета и его эффективности;
- отсутствие у подразделений и проектных команд вуза собственных финансовых средств и прав ими распоряжаться.

Комиссия рекомендует:

- провести работу по согласованию стратегии развития и управления финансовыми потоками;
- предусмотреть возможность формирования альтернативного сценария развития вуза на основе ежегодной оценки рисков;
- соблюдать прозрачность распределения бюджета и его эффективности;
- рассмотреть возможность наличия у подразделений и проектных команд вуза собственных финансовых средств и прав ими распоряжаться.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции и по 4 критериям – требует улучшения.

9) Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Общая площадь университета составляет 21564,6м². Из них площадь объектов физкультуры и спорта – 3071,5м², общественного питания – 504,2м², площадь пунктов медицинского обслуживания – 69,5м², площадь общежитий – 14597м².

Университет располагает обширной инфраструктурой, которая включает в себя административные и учебно-лабораторные помещения, учебные базы, библиотеки, вспомогательные помещения и т.д. На базе университета имеется 2 общежития, в которых проживают 200 человек. Для проведения различных мероприятий имеется один актовый зал на 200 человек и один конференц-зал на 25 человек. Имеются спортивные залы, используемые для поведения спортивных секций, занятий физической культурой, спортивно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.

В соответствии с СМККИПУДНПР 6.04-2016 «Управление инфраструктурой» проводятся профилактические работы по поддержанию инфраструктуры университета в соответствии с требованиями.

Общий аудиторный фонд составляет 108 помещений, число посадочных мест – 3983, читальный зал рассчитан на 216 мест, все помещения оснащены современным оборудованием и программными продуктами. Аудиторный фонд адекватен потребностям учебного процесса и соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. Замеры факторов производственной среды проводились в 2014 году (выдан акт санитарно-эпидемиологического обследования от 03.06.2014). Условия для обучения ежегодно улучшаются за счет ремонта и поддержания в рабочем состоянии помещений для занятий и приобретения необходимой мебели.

В университете функционирует 7 лекционных аудиторий (1396 посадочных мест), 66 аудиторий для практических занятий (1528 посадочных мест), 9 лабораторий (192 посадочных мест), 5 мультимедийных кабинетов и 15 компьютерных классов, 2 лингафонный кабинета, 1 музыкальный класс (16 посадочных мест) и судебный зал (37 посадочных мест). Наличие аудиторий и лабораторий соответствует требованиям Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования (приказ №499 от 17.05.2013г.).

Ежегодно значительные средства выделяются на учебное и научное оборудование, необходимое для образовательного процесса. Например, на приобретение компьютерного оборудования ежегодно выделяется в среднем 15697 тыс. тенге, что позволило количество компьютеров за последние 5 лет увеличить со 146 до 262 единиц. Все компьютеры подключены к единой локальной сети с выходом в Интернет. Студенты имеют постоянный доступ в компьютерные классы в свободное от занятий время.

Для обеспечения внутренней потребности по распечатке и копированию различных материалов в вузе функционирует редакционно-издательский отдел (РИО), образованный в ноябре 2004 года, как самостоятельное подразделение в структуре университета.

В университете работает единая телефонная сеть (IP-телефония), внутренний чат для быстрого общения сотрудников, система звукового оповещения (звонки, сообщения).

По оснащенности и достаточности аудиторный фонд в целом соответствует целям образовательных программ университета. При анкетировании 94,4% студентов указали полную удовлетворенность имеющимися компьютерными классами и научными лабораториями.

Библиотечный фонд университета является составной частью информационных ресурсов и включает учебную, учебно-методическую и научную литературу, а также законодательные и нормативные правовые акты Республики Казахстан, обеспечивает доступ каждого ППС и обучающегося к информационным ресурсам по соответствующим отраслям наук.

Подписаны договора с Республиканской межвузовской электронной библиотекой (РМЭБ) о предоставлении доступа к образовательным ресурсам вузов Казахстана, Южно-Казахстанской областной научно-универсальной библиотекой «Отырыр», Областной универсальной научной библиотекой имени А.С.Пушкина, Городской централизованной массовой библиотекой им.Абая и областным филиалом АО «Республиканская научно-техническая библиотека».

Общий фонд учебной и научной литературы в формате печатных изданий, полностью обеспечивает базовые и профилирующие дисциплины рабочего учебного плана по специальностям. Общий фонд литературы составляет – 717500 единиц, в том числе на государственном языке – 416443 единиц. Книжный фонд учебной, учебно-методической 343660 и научной литературы – 18552 единиц, из них на государственном языке – 205051 единиц. Книжный фонд отвечает потребностям читателей: имеются книги и периодика соответствующие профилям факультетов университета. Ежегодно фонд библиотеки пополняется на 3-5% от всего имеющегося единого библиотечного фонда. Имеются научно-

популярные издания и художественная литература для развития культурных и духовных потребностей обучающихся, саморазвития личности.

В тоже время 3,8% студентов при анкетировании отметили, что библиотека имеет недостаточно хорошую коллекцию книг.

Для иностранных студентов по академической мобильности разработан информационный пакет по различным видам услуг (ориентировочная цена на различные категории жилья, информация по транспортным услугам, о ценах на услуги пунктов питания и др.).

В университете существует механизм оценки развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения через плановые отчеты на Ученом совете, ректорате; социологические опросы об удовлетворённости условиями обучения.

Сильные стороны:

- доступность для обучающихся учебно-методических материалов (силлабусы, учебники и методические материалы);
- наличие электронной версии журнала.

Слабые стороны:

- среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, укомплектована не полностью, в частности: технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами; персонифицированные интерактивные ресурсы вуза; книжный фонд; структурированная информация в разрезе дисциплин; наличие научных баз данных, функционирование WI-FI на территории организации образования;
- недостаточно активная деятельность по обеспечению в вузе условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Комиссия рекомендует:

- проводить систематическую работу по обновлению среды обучения с учетом специфики образовательных программ;
- активизировать деятельность по обеспечению условий для инклюзивного образования в вузе.

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 15 критериям – удовлетворительные и по 8 критериям – предполагает улучшения.

10) Стандарт «Управление информацией»

В КИПУДН внедрены следующие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

- управление информацией в рамках официального сайта вуза.

Эксперты отмечают необходимость более широкого представления информации на сайте вуза, повышение эффективности его использования для развития университета.

▪ Управление учебно-методической информацией в рамках АИС Platonus. Система предоставляет следующие возможности: управление академическим календарем, формирование индивидуальных планов и академических групп, управление виртуальными кабинетами, формирование приложений к диплому и др. АИС Platonus поддерживает также сбор и анализ информации о динамике контингента обучающихся в разрезе форм и видов, а также информация о трудоустройстве обучающихся.

Вместе с тем, отсутствует централизованный сбор и хранение информации о карьерном росте выпускников вуза.

- Электронный каталог библиотеки Ирбис.

Структура и объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал, ответственные лица за достоверность и своевременность определяются во внутренней нормативной документации и формах СМК.

Эксперты отмечают, слабое использование системы сбора, анализа и управления информацией для обеспечения качества реализации ОП. Например, формирование экзаменационных ведомостей проводится без использования ИС, результаты оценки знаний

обучающихся не заносятся в АИС Platonus, что затрудняет их использование для анализа результатов сессий и принятия решения о совершенствовании учебного процесса. Недостаточный уровень управления информацией подтверждается качеством отчетов по самооценки образовательных программ, которые содержат большое количество недостоверной информации, неточных показателей. Например, в отчетах вуза встречаются разные показатели трудоустройства выпускников по образовательным программам и в целом по вузу.

Сохранность информации обеспечивается: наличием антивирусных программ; системным администрированием сервера; ограничением доступа физических лиц в помещении с серверами; техническим оснащением помещений с серверами для обеспечения безопасности работы; еженедельных плановых мероприятий по резервированию данных на внешние носители путем создания полного образа и резервных копий баз данных, обеспечивающих возможность восстановления информации. В целях предупреждения хакерских атак на Интернет-ресурсы университета производится периодический мониторинг состояния служб, отвечающих за работоспособность сервиса, введены ограничения для доступа пользователей к ресурсу и в сетевую ОС. Анализируются журналы регистрации событий в операционной системе. Настроена встроенная Firewall система на ограничение доступа к системным службам для предупреждения сетевых атак

Вуз использует анкетирование разных групп потребителей для получения информации о качестве образовательных услуг: анкетирование «Преподаватель глазами студентов», анкетирование ППС об условиях работы, анкетирование студентов.

Результаты анкетирования заинтересованных сторон обрабатываются учебно-методическим управлением, отделом по воспитательной работе и рассматриваются на заседании Ученого совета и ректората с принятием корректирующих действий.

Система отчетности включает квартальные, полугодовые и годовые отчеты структурных подразделений, отчеты по направлениям деятельности (учебно-методической, научной деятельности, по реализации Стратегии развития, финансовые отчеты, движению контингента, отчеты ректора и т.д.). Отчеты рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления университета – Совете Учредителей, Ученом совете, ректорате и принимаются управленческие решения.

В университете в течение текущего года, Отделом мониторинга и управления качеством формируется сводный годовой анализ университета (в июле каждого года) по направлениям:

- структура подготовки в университете по основным образовательным программам (включая анализ движения контингента);
- реализация программ (итоги выполнения планов работы кафедр, анализ успеваемости и работы с неуспевающими студентами, воспитательная и внеучебная работа со студентами, мониторинг качества подготовки).

Данный отчет-анализ доводится до сведения всех факультетов, кафедр и подразделений и является основой для принятия корректирующих и предупреждающих решений, которые включаются в виде определенных мероприятий в план работы на новый учебный год.

Вместе с тем, комиссия отмечает отсутствие системного подхода к сбору и анализу внутренней и внешней документации, отсутствие электронного документооборота. Вуз слабо обеспечивает применение современных информационно-коммуникационных технологий для управления информацией, а также своевременность и полноту информации для принятия решений по улучшению.

Комиссия рекомендует руководству ОП предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.

Механизмы коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами включают: анкетирование студентов, встречи с руководством, рассмотрение предложений на заседаниях кафедр, ректорате и Ученом совете вуза.

Система информирования и обратной связи ориентирована на студентов и работников, и включает:

- функционирование официального сайта вуза на двух языках (большинство информации представлено на казахском языке);
- размещение подробной информации на стендах в учебных корпусах – университет активно использует возможности визуального информирования;
- анкетирование работодателей о качестве подготовки выпускников, анкетирование обучающихся о качестве реализации образовательных программ, анкетирование ППС и сотрудников об удовлетворенности условиями труда;
- ведение блога ректора на сайте вуза;
- издание газеты «Бірлігіміз жарасқан», размещение наглядных информационных материалов, научно-методических изданий и статей в центральной и местной печати;
- функционирование официальной страницы ВКонтакте.

Эксперты рекомендуют обеспечить документальное согласие обучающихся, работников и ППС на обработку персональных данных, а также вовлечь студентов, ППС и работодателей в процессы сбора и анализа информации.

Комиссия рекомендует:

- разработать программу информатизации управленческой деятельности и использования систем сбора и анализа статистики по результатам разных видов деятельности;
- обеспечить более активное применение современных информационно-коммуникационных технологий для системы сбора, анализа и управления информацией;
- предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков;
- обеспечить документальное согласие обучающихся, работников и ППС на обработку персональных данных.

ВЭК отмечает, что по 16 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции и по 4 критериям – предполагает улучшение.

11) Стандарт «Информирование общественности»

Информация о деятельности КИПУДН и о реализации ОП публикуется на сайте университета, внутривузовской газете «Бірлігіміз жарасқан», местных и республиканских СМИ, социальных сетях. Официальная страница университета присутствует в социальной сети «ВКонтакте».

В университете разрабатывается план работы по информированию общественности на предстоящий учебный год, который содержит: примерный план основных мероприятий по разделам с указанием сроков проведения; список изданий, в которых планируется размещать информацию в следующем году; список информационных поводов, которые могут служить основой для пресс-релизов; план обновления информационного наполнения сайта КИПУДН.

Информация на сайте вуза представлена в основном меню по разделам: университет, структура, учеба, наука, воспитание, развитие, карьера, абитуриентам, новости. Сайт содержит ссылки на информационную систему вуза Platonus, блог ректора, фронт-офис.

Информация на сайте представлена в основном по структурным подразделениям и не в полной мере отражает результаты деятельности вуза. Указанная информация не является ясной и полной. Отсутствуют аналитические данные и результаты работы, а также информация в разрезе аккредитуемых образовательных программ. Таким образом, эффективность использования сайта в улучшениях образовательного процесса очень низкая.

Члены комиссии отмечают необходимость размещения информации о специфике программ, в том числе о присваиваемых квалификациях, образовательном процессе, преподавании, оценивании, переводных баллах, учебных возможностях и возможностях трудоустройства.

На сайте вуза на страницах кафедр размещен только перечень профессорско-преподавательского состава, отсутствует адекватная и объективная информации о ППС, в

том числе персональные страницы ППС. *Эксперты отмечают необходимость разработки персональных страниц ППС.*

Обратная связь на сайте реализована в форме функционирования блога ректора, а также в форме фронт-офиса, где можно напрямую обратиться к администрации университета и руководителям подразделений. *Вместе с тем, необходимо отметить, что блок ректора представлен несколькими вопросами без указания обращающихся лиц и даты опубликования, чем больше похож на раздел «Вопросы и ответы».*

Информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные ОП, отсутствует.

В разделе «Сертификаты» размещена информация только о сертификатах СМК, отсутствует информация о результатах внешней оценки.

Как уже было сказано, *эксперты отмечают необходимость более структурированного подхода к формированию сайта, своевременного обновления информации, унифицированного подхода к размещению информации (например, портфолио ППС) и разработки положения о сайте.*

Комиссия рекомендует:

- регулярно публиковать информацию о деятельности вуза и реализации образовательных программ;
- обеспечить более структурированный подход к формированию сайта:
 - разработка положения о сайте;
 - размещение информации о различных видах и результатах деятельности (учебная, воспитательная, научная и другая работа);
 - размещение каталога ППС;
 - размещение полной информации о реализуемых образовательных программах, формах обучения и условиях обучения;
 - размещение информации об ожидаемых результатах обучения по всем образовательным программам, присваиваемым квалификациям по каждой программе, о преподавании, обучении, оценочных процедурах, сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам;
 - размещение информации о возможностях трудоустройства выпускников;
 - размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования;
 - размещение информации о результатах внешних оценки вуза.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции, по 8 позициям – предполагает улучшения.

РЕКОМЕНДАЦИИ Учреждению «Казахстанский инженерно-педагогический университет»

1. В целях совершенствования процессов стратегического управления дополнить стратегию вуза анализом развития рынка образовательных услуг; анализом рисков и описанием механизмов их предупреждения.
2. Расширить вовлеченность внешних стейкхолдеров в разработку миссии и стратегического плана развития университета и обеспечить их репрезентативность.
3. Проанализировать и усовершенствовать систему реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий, определить эффективность изменений.
4. Разработать процедуру управления образовательным процессом через управление отдельными образовательными программами, включая оценку их эффективности.
5. Разместить на сайте вуза информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности.
6. Внедрить систему электронного документооборота управленческой деятельности.
7. Запланировать и организовать повышение квалификации руководящих работников по программам менеджмента образования.
8. Развивать сотрудничество с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами с целью гармонизации содержания и разработки совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации научных стажировок обучающихся, преподавателей и сотрудников университета.
9. Принять меры по дальнейшему развитию полиязычной подготовки обучающихся и полной обеспеченности образовательного процесса учебной и методической литературой на государственном и английском языках.
10. Совершенствовать систему мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.
11. Провести работу по организации сотрудничества вуза с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций, профессиональной сертификации обучающихся в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании.
12. Расширить возможность профессиональной сертификации в области специализации в процессе обучения.
13. Активизировать работу по развитию академической мобильности обучающихся и ППС, приглашению ведущих зарубежных ученых для чтения лекций в университете.
14. Расширить возможности обучающихся для обмена и выражения мнений, например, посредством Интернет
15. Дополнить представление объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС на сайте вуза.
16. Использовать в образовательном процессе университета открытые образовательные ресурсы (например, онлайн обучение, MOOC и др.).
17. Составить график, в соответствии с которым регулярно проводить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности обучающихся.
18. Провести работу по согласованию стратегии развития и управления финансовыми потоками.
19. Предусмотреть возможность формирования альтернативного сценария развития вуза на основе ежегодной оценки рисков.
20. Соблюдать прозрачность распределения бюджета и его эффективности.
21. Рассмотреть возможность наличия у подразделений и проектных команд вуза собственных финансовых средств и прав ими распоряжаться.

22. Проводить систематическую работу по обновлению среды обучения с учетом специфики образовательных программ.

23. Активизировать деятельность по обеспечению условий для инклюзивного образования в вузе.

24. Разработать программу информатизации управленческой деятельности и использования систем сбора и анализа статистики по результатам разных видов деятельности.

25. Обеспечить более активное применение современных информационно-коммуникационных технологий для системы сбора, анализа и управления информацией.

26. Предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.

27. Обеспечить документальное согласие обучающихся, работников и ППС на обработку персональных данных.

▪ Регулярно публиковать информацию о деятельности вуза и реализации образовательных программ.

28. Обеспечить более структурированный подход к формированию сайта:

- разработка положения о сайте;
- размещение информации о различных видах и результатах деятельности (учебная, воспитательная, научная и другая работа);
- размещение каталога ППС;
- размещение полной информации о реализуемых образовательных программах, формах обучения и условиях обучения;
- размещение информации об ожидаемых результатах обучения по всем образовательным программам, присваиваемым квалификациям по каждой программе, о преподавании, обучении, оценочных процедурах, сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам;
- размещение информации о возможностях трудоустройства выпускников;
- размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования;
- размещение информации о результатах внешних оценки вуза.

ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»						
1	1.	Вуз демонстрирует разработку миссии, видения и стратегии на основе анализа внешних и внутренних факторов, в том числе на основе анализа его реального состояния, обеспеченности ресурсами.		+		
2	2.	С целью анализа внешних факторов вуз определяет и применяет соответствующие инструменты.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать направленность миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.		+		
4	4.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность видения и миссии		+		
5	5.	Видение, миссия и стратегии должны быть согласованы между собой.		+		
6	6.	Вуз должен продемонстрировать согласованность видения, миссии и стратегии с национальными приоритетами и программами развития, политикой в сфере образования.		+		
		<i>Стратегия вуза содержит:</i>				
7	7.	оценку позиции вуза на рынке образовательных услуг;		+		
8	8.	анализ состояния вуза, включая анализ доступных ресурсов и их достаточности для реализации поставленных целей.		+		
9	9.	перспективный анализ развития рынка образовательных услуг			+	
10	10.	приоритетные направления деятельности вуза;		+		
11	11.	анализ рисков и механизмы их предупреждения;			+	
12	12.	Вуз должен привлекать к формированию миссии, видения, стратегии представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей, и обеспечить их репрезентативность			+	
13	13.	Вуз должен продемонстрировать прозрачность процессов формирования миссии, видения, стратегии.		+		
14	14.	Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании миссии и стратегии.		+		
15	15.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и мониторинга их реализации.		+		
16	16.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию и проводит самооценку по всем направлениям деятельности для оценки успешности реализации стратегии вуза.		+		

17	17.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования и распределения ресурсов в соответствии с видением, миссией и стратегией.		+		
18	18.	На основе стратегии вуз разрабатывает конкретизирующие ее документы по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.)			+	
19	19.	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.		+		
20	20.	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
21	21.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
22	22.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней гарантии качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту				18	4	
Стандарт «Руководство и менеджмент»						
		<i>Управление вузом должно включать:</i>				
23	1.	управление деятельностью через процессы;			+	
24	2.	оценку рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
25	3.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
26	4.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
27	5.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
28	6.	принятие решений на основе фактов;		+		
29	7.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
30	8.	анализ эффективности изменений;			+	
31	9.	Вуз должен обеспечить соответствие организационной, функциональной и штатной структуры стратегии развития вуза.		+		
32	10.	Вуз должен обеспечить наличие документов по организационной структуре и управлению вузом.		+		
33	11.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы.		+		
34	12.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
35	13.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
36	14.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими вузами и обмен опытом.		+		
37	15.	Вуз должен обеспечить управление образовательным процессом через управление отдельными образовательными программами, включая оценку их эффективности.			+	
38	16.	Вуз демонстрирует разработку ежегодных планов деятельности, в том числе структурных подразделений и ППС на		+		

		основе стратегии развития.				
39	17.	Вуз должен продемонстрировать успешное функционирование внутривузовской системы обеспечения качества, включающей проектирование, управление и мониторинг бизнес-процессов, их улучшение.		+		
40	18.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
41	19.	Вуз должен продемонстрировать наличие информационных систем и баз данных, и их использование в целях управления.			+	
42	20.	Важным фактором использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.			+	
43	21.	Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом.		+		
44	22.	Вуз должен обеспечить участие обучающихся и ППС в работе коллегиальных органов управления.		+		
45	23.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
46	24.	Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей (блоги на сайте организации образования, официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
47	25.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности руководства вуза и/или коллегиальным органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений.		+		
48	26.	Вуз должен обеспечить обучение руководства (ректора, советников, проректоров, деканов, начальников структурных подразделений, заведующих кафедрами) по программам менеджмента образования.			+	
Итого по стандарту				18	8	
Стандарт «Образовательные программы»						
49	1.	Вуз должен обеспечить механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, а также обратную связь для их совершенствования.		+		
50	2.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества ОП.		+		
51	3.	Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
52	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
53	5.	В вузе должны быть определены механизмы гарантии освоения каждым выпускником результатов обучения и обеспе-		+		

		чена полнота их формирования.				
54	6.	Вуз должен определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетентности выпускников.		+		
55	7.	Вуз должен представить доказательства участия ППС в разработке и управлении академическими образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
56	8.	Вуз должен представить доказательства участия работодателей в разработке и пересмотре академических образовательных программ.		+		
57	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
58	10.	Вуз должен определить содержание, объем и логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
59	11.	Вуз должен обеспечить полноту формирования результатов обучения и их соответствие уровню обучения и требованиям профессионального сообщества.		+		
60	12.	Вуз должен продемонстрировать непрерывность содержания образовательных программ различных уровней (бакалавриат- магистратура-докторантура-дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
61	13.	Вуз должен продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, обоснование присвоения статуса пост- или пререквизита,		+		
62	14.	Вуз должен обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д. Вуз должен продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами с учетом ориентации на решение актуальных проблем экономики.		+		
63	15.	Вуз должен обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
64	16.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.			+	
65	17.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ.		+		
66	18.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении образовательных программ.		+		
67	19.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
68	20.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.		+		

69	21.	Вуз должен обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
70	22.	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.		+		
71	23.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
72	24.	Важным фактором является привлечение научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
Итого по стандарту			2	19	3	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
73	1.	Вуз должен обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
74	2.	Вуз должен продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
75	3.	Вуз должен обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
76	4.	Вуз должен проводить исследования в области методики преподавания учебных дисциплин.		+		
77	5.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и контроля знаний.		+		
78	6.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
79	7.	Вуз должен проводить всесторонний мониторинг удовлетворенности обучающихся.		+		
80	8.	Вуз должен продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
81	9.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.			+	
82	10.	Вуз должен обеспечить прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию.		+		
83	11.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки знаний должны быть опубликованы заранее.		+		
Итого по стандарту			1	9	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
84	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			

85	2.	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.		+		
86	3.	Вуз должен предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
87	4.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
88	5.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	
89	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
90	7.	Вуз должен продемонстрировать процесс сбора и мониторинга информации об академических достижениях обучающихся и принятия решений в рамках последующих действий на их основе.		+		
91	8.	Вуз должен продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
92	9.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся.			+	
93	10.	Важным фактором является привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
94	11.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
95	12.	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
96	13.	Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством, поддержанию связи с выпускниками.		+		
97	14.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
98	15.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
99	16.	Вуз должен обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.			+	
100	17.	Вуз должен продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
101	18.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		

102	19.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			2	13	4	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
103	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.			+	
104	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза.			+	
105	3.	Вуз должен обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
106	4.	Вуз должен продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
107	5.	Вуз должен продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
108	6.	Вуз должен определить вклад ППС в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
109	7.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.			+	
110	8.	Вуз должен обеспечить прозрачность всех кадровых процедур.		+		
111	9.	Вуз должен обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности обучающихся.			+	
112	10.	Вуз должен обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
113	11.	Вуз должен продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
114	12.	Вуз должен продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
115	13.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли.		+		
116	14.	Вуз должен обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
117	15.	Вуз должен обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
118	16.	Вуз должен обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
119	17.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		

120	18.	Вуз должен продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
121	19.	Важным фактором является активное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).			+	
122	20.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
123	21.	Важным фактором является привлечение к образовательному процессу известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
124	22.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			1	15	6	
Стандарт «Научно-исследовательская работа»						
125	1.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
126	2.	Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза.		+		
127	3.	Вуз должен осуществлять планирование и мониторинг результативности НИР.		+		
128	4.	Вуз должен создать условия для развития разнообразных научных коллективов.		+		
129	5.	Вуз там, где это применимо, должен обеспечить привлечение обучающихся к выполнению научных проектов.		+		
130	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие процессов привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности.		+		
131	7.	Вуз должен продемонстрировать содействие представлению научных позиций ППС и студентов на научных площадках, в том числе участие в научных конференциях и конкурсах, публикации в журналах.		+		
132	8.	Вуз должен стремиться привлекать в штатный состав и/или проведение научных исследований, ведущих ученых и практических работников.		+		
133	9.	Вуз должен содействовать внедрению результатов научных исследований, в том числе консалтингу и коммерциализации.		+		
134	10.	Вуз должен содействовать проведению исследований совместно с зарубежными учеными.			+	
135	11.	Вуз должен содействовать признанию результатов научно-исследовательской работы, в том числе регистрации научных проектов в Национальном центре научно-технической информации, оформлению патентов и авторских свидетельств.		+		
136	12.	Вуз должен стремиться к проведению совместных с зарубежными вузами научных исследований.			+	
137	13.	Вуз должен стремиться к проведению междисциплинарных научных исследований.		+		
138	14.	Вуз должен стремиться к использованию различных форм финансирования научно-исследовательской деятельности. Например, к использованию средств различных научных		+		

		фондов, средств учредителей, средств субъектов хозяйственной деятельности, средств местных бюджетов, средств хоздоговоров, международных научно-исследовательские гранты.				
139	15.	Вуз должен стимулировать научно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации.		+		
140	16.	Вуз должен содействовать публикации результатов НИР обучающихся.		+		
141	17.	Вуз должен стремиться к участию в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д., а также их мероприятиях.		+		
142	18.	Вуз должен обеспечить сбор и анализ информации об осуществлённой и осуществляемой научно-исследовательской деятельности.		+		
143	19.	Вуз должен обеспечить механизмы оценки проводимых НИР.		+		
144	20.	Вуз должен содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту				18	2	
Стандарт «Финансы»						
145	1.	Вуз должен продемонстрировать согласованность стратегии развития и управления финансовыми потоками в вузе.				+
146	2.	Вуз должен продемонстрировать операционное и стратегическое планирование бюджета вуза.		+		
147	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента, включая финансовую отчетность.		+		
148	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита.		+		
149	5.	Вуз должен продемонстрировать проведение внешнего независимого аудита.		+		
150	6.	Вуз должен доказать свою финансовую устойчивость.		+		
151	7.	Вуз должен формировать альтернативные сценарии развития на основе ежегодной оценки рисков, в том числе формирование операционного и стратегического бюджетов.				+
152	8.	В вузе должен существовать механизм оценки достаточности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития образовательных программ, научных проектов.		+		
153	9.	Вуз должен обеспечить прозрачность распределения бюджета и его эффективность.				+
154	10.	Важным фактором является наличие у подразделений и проектных команд вуза собственных финансовых средств и прав ими самостоятельно распоряжаться.				+
Итого по стандарту				6	4	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
		Вуз должен продемонстрировать достаточность материально-технических и инфраструктуры:				
155	1.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудо-		+		

		дованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;				
156	2.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них.		+		
157	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
158	4.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
159	5.	Вуз должен продемонстрировать проведение регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
160	6.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
161	7.	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;				+
162	8.	академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ;		+		
163	9.	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
164	10.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;				+
165	11.	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;				+
166	12.	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;				+
167	13.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
168	14.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
169	15.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам,		+		
170	16.	функционирование WI-FI на территории организации образования.				+
171	17.	Вуз должен обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе	+			

172	18.	Вуз стремится к использованию открытых образовательных ресурсов, в том числе массовых онлайн открытых курсов в процессе обучения.			+	
173	19.	Вуз стремится к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
174	20.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
175	21.	Вуз должен создать условия для вовлечения обучающихся в научную деятельность, включая учет ее трудоемкости.		+		
176	22.	Вуз должен проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.		+		
177	23.	Вуз должен создать специальные программы поддержки процессов входящей и исходящей мобильности, в том числе программы адаптации иностранных студентов (при наличии иностранных студентов).		+		
178	24.	Вуз стремится к созданию условий для обучающихся с особыми потребностями.			+	
Итого по стандарту			1	15	8	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
179	1.	В вузе должна существовать система сбора и анализа внешних и внутренних статистических данных для принятия обоснованных решений.		+		
180	2.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.			+	
181	3.	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
182	4.	В вузе должна существовать система регулярной отчетности.		+		
183	5.	Вуз должен осуществлять оценку в разрезе видов деятельности и формировать отчеты.		+		
184	6.	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
185	7.	Вуз должен продемонстрировать применение разнообразных форм и методов обработки, оценки и анализа информации.		+		
186	8.	Вуз должен обеспечить защиту информации и ее сохранность.		+		
187	9.	Вуз должен стремиться к обеспечению возможности проверки данных и использование информации из альтернативных источников.		+		
188	10.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов интересов и отношений.			+	
189	11.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности вуза и реализации ОП, а также определять возможности для улучшения качества.		+		

		<i>Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:</i>				
190	12.	ключевые показатели эффективности;		+		
191	13.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
192	14.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
193	15.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
194	16.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
195	17.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
196	18.	Вуз должен предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
197	19.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.			+	
198	20.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			0	16	4	
Стандарт «Информирование общественности»						
199	1.	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.			+	
		<i>Публикуемая вузом информация должна включать:</i>				
200	2.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения по этим программам,			+	
201	3.	присваиваемые квалификации,		+		
202	4.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах,		+		
203	5.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам,		+		
204	6.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
205	7.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
206	8.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
207	9.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.			+	
		<i>Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, имеющей следующие ха-</i>				

		<i>рактеристики:</i>				
208	10.	размещение информации о деятельности вуза и специфике образовательных программ,			+	
209	11.	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в разрезе персоналий;			+	
210	12.	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования;			+	
211	13.	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.			+	
212	14.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых образовательных программ в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.			+	
Итого по стандарту			0	6	8	
ВСЕГО			7	153	52	

на ар